

## ***La auto percepción de las madres solteras adolescentes que participan del Programa Vaso de Leche de la ciudad de Puno***

*The self-perception of adolescent single mothers who participate in the Glass of Milk Program in the city of Puno*

YUSELINO MAQUERA MAQUERA<sup>1</sup>  
*Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú*  
ymmaquera@unap.edu.pe

FANNY APAZA GOMEZ<sup>2</sup>  
*Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú*  
fapazag@epg.unap.edu.pe

YOLYNDA MAQUERA MAQUERA<sup>3</sup>  
*Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú*  
yolynda34@gmail.com

ALEX RODRIGO QUISPE CHOQUE<sup>4</sup>  
*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*  
alexqc@eesppjuliaca.edu.pe

VERÓNICA TRINIDAD QUISPE CHOQUE<sup>5</sup>  
*Universidad Católica de Trujillo.*  
veronica.quispe@uct.edu.pe

Recibido: 01/05/2022  
Publicado: 30/06/2022

### **RESUMEN**

Las madres que son al mismo tiempo padres, para esas mujeres que hacen cosas imposibles por sus hijos. El objetivo fue entender y explicar la auto percepción del significado de ser madre adolescente y soltera de escasos recursos económicos que integran el Programa de Vaso de Leche de la Municipalidad Provincial de Puno. Un estudio fenomenológico y de

---

<sup>1</sup> Docente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.

<sup>2</sup> Docente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.

<sup>3</sup> Docente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.

<sup>4</sup> Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

<sup>5</sup> Docente Universidad Católica de Trujillo.

casos donde la madre soltera, desesperada, angustiada, que acceden a las estrategias de sobrevivencia, que no tuvo la decisión de abortar, y que decidió salir adelante. En el presente estudio, relataremos testimonios desgarradores sobre el significado de ser madre soltera adolescente. La Metodología corresponde al paradigma cualitativo, método etnográfico, la técnica historias de vida, los testimonios fueron procesados en atlas ti, con la representación de las unidades hermenéuticas. Los criterios de selección de la muestra: Adolescentes entre 15-18 años, focalizadas por el SISFOH, por la condición del embarazo, dejaron de estudiar, que no cuentan con el apoyo familiar, referente a familias monoparentales. Los hallazgos encontrados son la estigmatización de la soledad, la experiencia de ser madre soltera precoz, rechazo de su familia y actitudes de ser madre soltera, realmente es un problema de salud pública.

**PALABRAS CLAVE:** autopercepción, madres adolescentes, madres solteras; investigación fenomenológica

## ABSTRACT

*Mothers who are fathers at the same time, for those women who do impossible things for their children. The objective was to understand and explain the self-perception of the meaning of being an adolescent and single mother with limited economic resources that make up the Glass of Milk Program of the Provincial Municipality of Puno. A phenomenological and case study where the single, desperate, anguished mother, who accesses survival strategies, who did not have the decision to abort, and who decided to move forward. In this study, we will recount heartbreaking testimonies about what it means to be a single teenage mother. The Methodology corresponds to the qualitative paradigm, the ethnographic method, the life stories technique, the testimonies were processed in an atlas, with the representation of the hermeneutical units. The sample selection criteria: Adolescents between 15-18 years old, targeted by the SISFOH, due to the condition of the pregnancy, stopped studying, who do not have family support, referring to single-parent families. The findings found are the stigmatization of loneliness, the experience of being an early single mother, rejection of her family and attitudes of being a single mother, it really is a public health problem.*

**KEYWORDS:** self-perception; Teenage mothers; Single mothers; Phenomenological research

## INTRODUCCIÓN

Por madre soltera se entiende “mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja” (Mejia et al., 2020). Por lo tanto,

abordar la problemática de las madres solteras, implica conocer diferentes formas de asumir su condición (Santillán, 2019); tomando en cuenta el marco social, que desenvuelve en su vida cotidiana (Ceballos, 2019). El estudio da entender la auto percepción de las madres solteras adolescentes que participan del programa de vaso de leche, las madres solteras comienzan a vivir en cuestionamientos de forma más marcada (Huerta, 2018). Las madres solteras, representan la emergencia de una nueva forma de monoparentalidad elegida (Coll et al., 2017), como un proyecto personal, desvinculando así la filiación de la conyugalidad (Huerta, 2018). Las madres adolescentes que pretenden emprender su maternidad (Viedas & Roque, 2019); son mujeres que han obedecido a los mandatos sociales propios de su generación con ideas como las de previsión, independencia económica, libertad, responsabilidad, elección o realización personal (Mieles et al., 2020). La realidad social se manifiesta desde distintos escenarios (Suárez, 2020). Además, que el estigma se abarca desde la cultura (Mendoza et al., 2012); los bienes adquisitivos dentro del sistema patriarcal, y que la mujer asume un rol total (Frasquet, 2018), madres solteras para la sociedad se determina hacia ellas una fuerte carga de censura, matizada con valores de orden político, moral y religioso (Ibarra & Jiménez, 2021). La maternidad en la adolescencia tradicionalmente ha sido *estigmatizada* (N. Gómez & Gómez, 2019), llevando a la generación de barreras y desconocimiento de vivencias y motivaciones (Syltevik, 2006). *Estigmatización de la soledad* (Mieles et al., 2020); la experiencia de ser madre soltera precoz, son ignoradas, dejándolas en un estado de abandono, se encuentran con una vulnerabilidad exacerbada por diversos factores, entre ellos los cambios físicos, fisiológicos y psico- lógicos que viven durante la etapa del postparto (Ibarra & Jiménez, 2021), rechazo de su familia, estas mujeres desde sus propias perspectivas (Domínguez & Millán, 2020), abandono parental, abarcado desde esta cultura, se ve reflejada en el grado de desigualdades sobre la corresponsabilidad y los bienes adquisitivos dentro del sistema patriarca, que la mujer asume un rol total como parte del patriarcado y la incidencia machista, actitudes de ser madre soltera con especial acento en su condición de alumnas y madres (Moncó, 2009), cómo enfrentan las responsabilidades escolares y familiares, así como algunas de las creencias en torno a los estudios y la maternidad.

## METODOLOGÍA

Esta investigación fue realizada desde un paradigma cualitativo, parte de la realidad para construir una teoría, por tanto, podemos establecer un conjunto de cualidades interrelacionadas en su estructura y dinámica del fenómeno. Hecho son las creencias, motivaciones, deseos intenciones y sentimientos que regula el comportamiento humano. Enfoque Inductivo, primero explorar y describir individualidades, para posteriormente generar teoría. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y deriva conclusiones; posteriormente, entrevista a otro ser humano, examina esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; posteriormente, ya que se está efectuando una narración consecutiva de cómo se lleva a cabo un estudio cualitativo. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

Método Etnográfico, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Las técnicas utilizadas fueron, Historias de Vida que concentra en lo que las personas dicen y hacen, y cómo esto da como producto la definición de su mundo. Es importante destacar, que no provee únicamente información en esencia subjetiva de la vida entera de una persona, sino que también encuadra su relación con su realidad social y contexto en los que participa. Por lo que no sólo da pie para conocer a la persona que narra, sino también las realidades que viven muchos grupos de personas y contextos. Instrumentos: Entrevista a profundidad, las adolescentes entrevistadas provienen de familias monoparentales, cuando quedaron embarazadas; en todos los casos sus parejas las abandonaron o rompieron sus vínculos sentimentales con ellas antes del embarazo, parto y puerperio. Al momento del nacimiento del bebé cada una de las participantes en la investigación pertenecían o estaban afiliadas en calidad de beneficiarias en los diferentes códigos de los Programas de Vaso de Leche en los barrios urbanos marginales de la ciudad de Puno. Los criterios de selección de la muestra: La muestra fue de 12 mujeres quienes viven la experiencia de ser madres adolescentes, por lo que se identificó las narraciones compartidas entre menores de edad focalizadas por el SISFOH, mientras eran estudiantes de Educación Básica Regular (EBR). Los testimonios

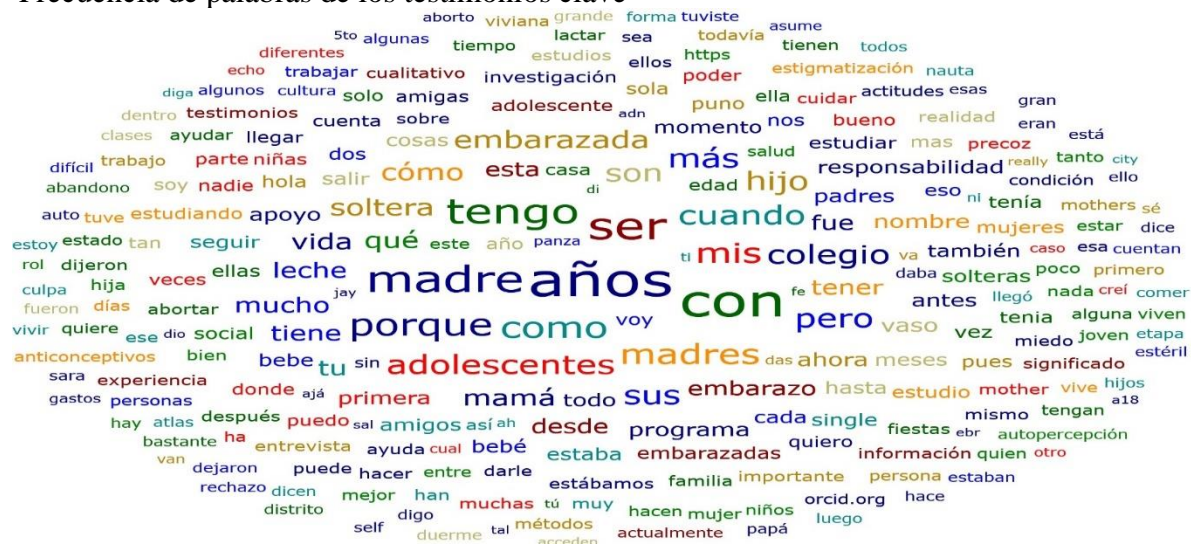
fueron procesados en atlas ti, con la representación de las unidades hermenéuticas, el procesamiento y análisis de los testimonios, se elaboró una matriz de categorización para analizar y comprender la problemática, fueron por testimonios y entrevistas de manera directa. Después de desgrabar cada entrevista, se analizaron los textos hasta identificar aquellas frases o enunciados que brindaban alguna información sobre el significado de la experiencia de ser madre soltera. No se estableció ningún orden en las ideas (horizontalización). Posteriormente, se procedió a agrupar las frases en categorías tomando en cuenta la similitud de su contenido. A partir de las categorías desarrolladas, se identificaron aquellos elementos invariantes que constituyeron el significado de ser madre soltera y se identificó una estructura de cómo este significado se fue construyendo. Se pidió que algunas de las mujeres entrevistadas revisaran los hallazgos y compartieran su opinión al respecto, como una forma de establecer la credibilidad de la investigación, y mostraron una actitud proactiva ante el consentimiento informado.

## HALLAZGOS

### Frecuencia de palabra de Autopercepción de ser Madre Soltera

#### Ilustración 1:

##### Frecuencia de palabras de los testimonios clave



Nota. Frecuencia de palabra N<sup>a</sup>1 procesado mediante Atlas Ti-9 de los informantes clave (2022).

## Categoría de análisis I: Estigmatización de la madre soltera

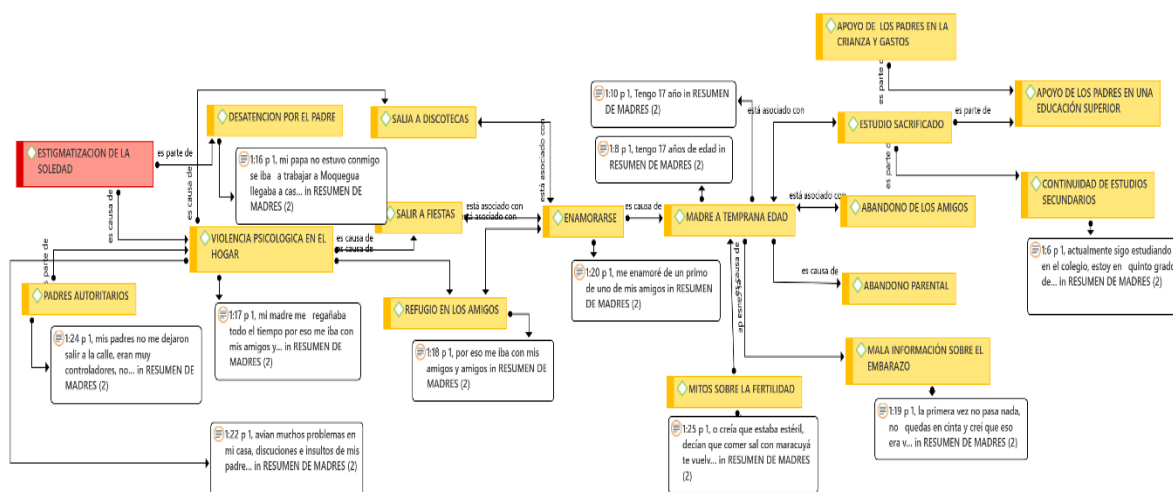
Desde la sociología, el estigma se entiende como el comportamiento, el rasgo o la condición que posee un individuo y que genera su inclusión en un grupo social cuyos miembros son vistos como inferiores o inaceptables (Vega, 2010). Muchas de nuestras informantes claves, indican lo siguiente:

*“(...) ¡¡ Maldigo a ese momento que me embarace!! que tanto quería tener un hijo y al final para que yo sufra, y ahora, nadie quiere apoyarme (...) ¡¡ Millones de veces!!, no me hubiese gustado estar con ese chico... me arrepiento de haberle conocido... ¡¡ lo maldigo por dejarme sola!! (...)” (I5, 18 años). “(...) ¡¡ Me siento sola!! tengo que estudiar a veces tengo que cuidar a mi hijita, no puedo con todo esto, cada día que crece... mi dinero que tengo no me alcanza, por eso recurrí al programa vaso de leche (...)” (I5, 18 años). “(...) ¡¡ No tengo apoyo de nadie!! tengo que seguir sin amigos, porque se alejaron cuando quedé embarazada, mis compañeras del colegio nadie me hablaba... hasta que tuve que irme del colegio (...)” (I5, 18 años).*

En nuestra investigación, tratamos de entender la subjetividad y el mundo interno de las madres solteras, para así diseñar un plan de intervención y que las políticas sociales, se encarguen dar propuestas desde un enfoque de género y multidisciplinario, porque el tipo de familia es monoparental y se presenta como fenómenos, con esta investigación se busca la realidad oculta.

### Ilustración 2:

Redes semánticas de la categoría I: Progenitor del hijo.



Nota. Redes semánticas N°2 generadas por el Atlas Ti-9. Derivados de las entrevistas realizadas.

## **Responsabilidad de tener un hijo (Motivo donde quedó embarazada)**

Las adolescentes tienen que enfrentar precozmente la tarea de ser madres, rol que culturalmente se asocia con la etapa adulta. Esto supondría para la joven una preparación psicológica y una redefinición de roles y de relaciones consigo misma y con la pareja, pero para muchas de ellas estos cambios no se presentan adecuadamente, lo cual afecta sus relaciones parentales y compromete la posibilidad de proveer estabilidad emocional y afectiva a sus hijos (Chávez & Bohórquez, 2011). Cuando la práctica de la paternidad ocurre en una edad considerada como precoz como lo es la adolescencia es importante contemplar las diversas situaciones a las cuales se enfrentan los sujetos en el marco de su cultura (M. del P. Gómez & Ramírez, 2021).

*“(…) ¡ ¡ Me gustaba ir a fiestas!! me enamoré con su primo de mi amigo, me salía de clases para tener intimidad ...y después quedé embarazada (...)” (12,18 años).*

*“(…) Se que son métodos anticonceptivos, (...) en ese momento estábamos en la calentura...estábamos entre besos y abrazos y paso pues lo que tenía que pasar (...)”.*

Cuanto de nosotros somos responsables de procrear un bebe, en la actualidad es un problema social, donde el sexo se utiliza irresponsablemente, no existe planificación familiar y no son conscientes, uso de métodos anticonceptivos, no son utilizados con responsabilidad.

## **2. LA EXPERIENCIA DE SER MADRE SOLTERA PRECOZ**

### **Ser madre joven**

Las experiencias de estas madres vulnerables, son ignoradas dejándolas en un estado de abandono, por lo tanto, la privacidad se da en un ámbito materno infantil (Ibarra & Jiménez, 2021). Así mismo, la maternidad temprana tiene profundos efectos en el desarrollo, en esta etapa existen cambios fisiológicos y psíquicos por los que atraviesan las adolescentes. Estas mujeres no están en condiciones físicas y sociales para enfrentar la maternidad, ya que muchas veces el ser madre no forma parte de sus aspiraciones y por tanto determinará un futuro incierto para su desarrollo (Andrade, 2016).

*“(…) ¡ ¡ Me asuste muchísimo!! de mi embarazo, me daba miedo hasta tocarlo, se veía tan pequeñito, en mis brazos (...)” (15,18 años).*

“(…) ¡¡Quería abortarlo!! Ahora estoy un poco más tranquila, ya que está creciendo (…)” (15,18 años).

“(…) Ahora tengo que hacer muchas cosas, tengo que lavar, limpiar, encima estudiar, a veces mi bebé se ensucia...preparo el desayuno (…)” (15,18 años).

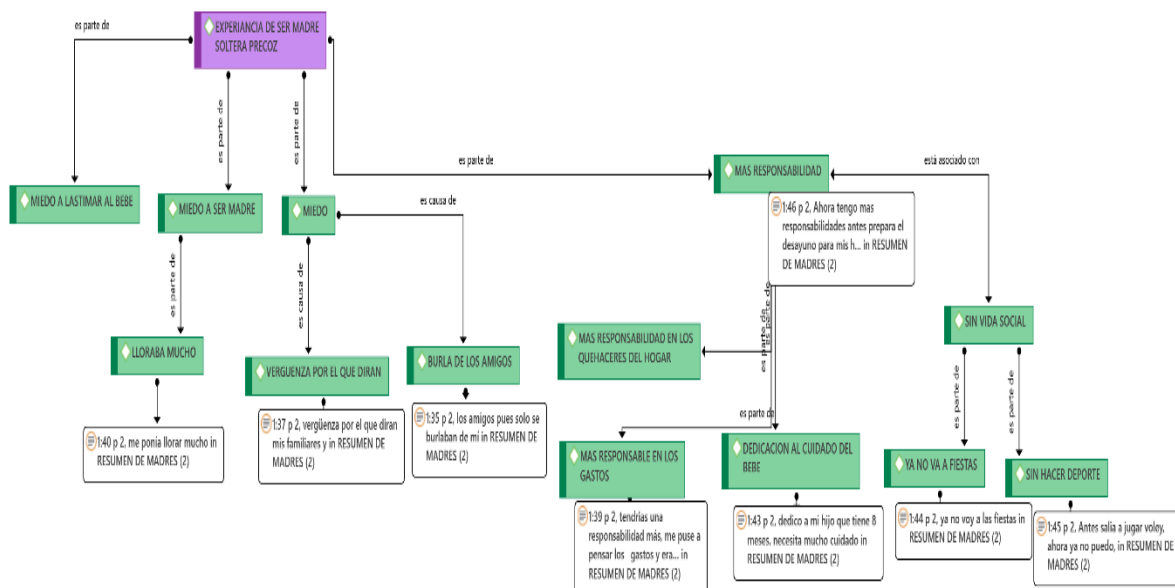
“(…) Tenía mucho miedo y a veces vergüenza por el que dirán mis familiares y amigos por mi embarazo y todos me preguntaban quién es el padre (…)” (15,18 años).

“(…) El cariño que no recibía en mi casa me lo daba mi enamorado, (….) aceptaba todo lo que me pedía, tenía miedo que me deje (…)” (15,18 años).

El problema social, es evidente que existe en poblaciones rurales- urbano marginales, que se presenta con mucha frecuencia en adolescentes embarazadas, donde logran la dependencia emocional. Según el reporte Dirección Regional de Salud DIRESA (2016) en la Región de Puno: se eleva a 760 los casos de embarazos en adolescentes, las edades de las jóvenes madres oscila entre los 12 y 17 años de edad. Los datos mencionados son abusados sexualmente. Es por ello, el Ministerio de Educación, CEM y Centros de Salud deben promover políticas de erradicación y cierre de brechas, ya que mucho de ellas se da el crecimiento de familias monoparentales.

### Ilustración 3

Redes Semánticas de la categoría II. Experiencia de ser madre precoz.



Nota. Redes semánticas Nª 3 generadas por el Atlas Ti-9. Derivado de las entrevistas realizadas.



### 3. RECHAZO DE SU FAMILIA

Es muy difícil superar esta experiencia de ser padre y madre a la vez, ser valiente y enfrentar a los problemas de la familia y la sociedad, en este sentir el lenguaje, que utiliza nuestros informantes claves son discriminados y abandonados por parte de su familia y la sociedad.

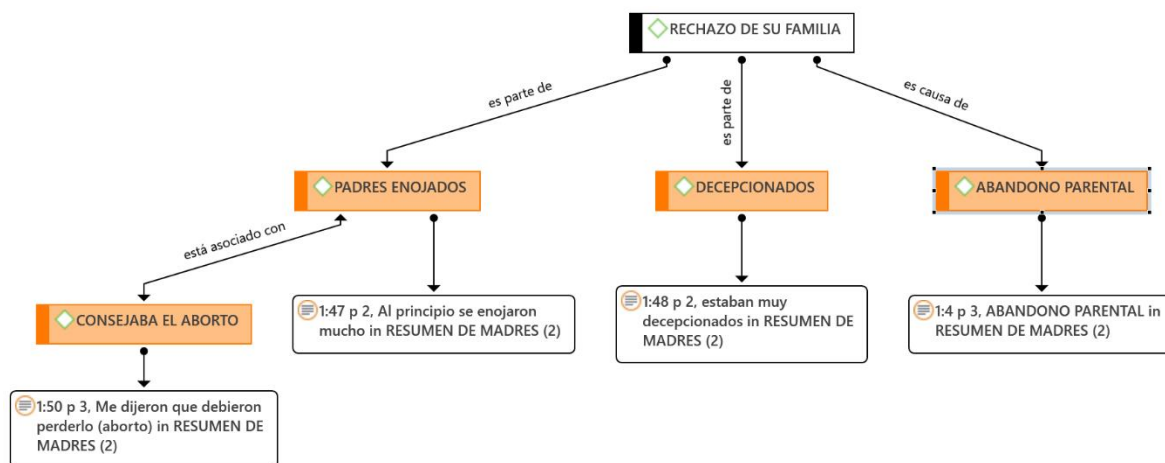
*“(...) No sé exactamente tienen contra mí, mi mamá hasta ahora no me habla, mi hijita va le abraza, mi mamá, ni la mira (...) a veces digo nadie la quiere, mi papá falleció cuando tenía 05 años (...)” (15,18 años).*

*“(...) En el momento que se enteraron que estaba embarazada, mis hermanos me dijeron que aborte, yo no quería, me preguntaba quién es el padre, lo vamos a agarrar decían (...)” (15, 18 años).*

Los lazos familiares, son fragmentados, respecto a la actitud irresponsable de traer a un hijo al mundo, más aún cuando, la nueva familia crece sin la figura paterna. En estas condiciones muchas madres adolescentes, recurren a los programas sociales que brinda el Estado, como Comedores populares, Vaso de leche a fin de paliar la alimentación del niño.

#### Ilustración 4

Redes Semánticas de la categoría III. Rechazo de su Familia



*Nota.* Redes semánticas N<sup>a</sup> 4 generadas por el Atlas Ti-9. Derivado de las entrevistas realizadas.

#### 4. ABANDONO PARENTAL

Ser madre soltera, consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial. Lo puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad, aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por asumir la maternidad en solitario. En este hecho influyen frecuentemente diversos factores: La responsabilidad más fuertemente a la mujer en el cuidado de los hijos y ello produce una mayor demanda de las mujeres de quedarse con la custodia de los hijos. Además de todos estos problemas por ser, por un lado, familias monoparentales, también hay que añadir el hecho de que sufren un gran rechazo por parte de la sociedad en general, aunque esta mentalidad y cultura cada vez esté cambiando más; y muchas veces varía según los casos y las circunstancias de cada cual (Tacca et al., 2020).

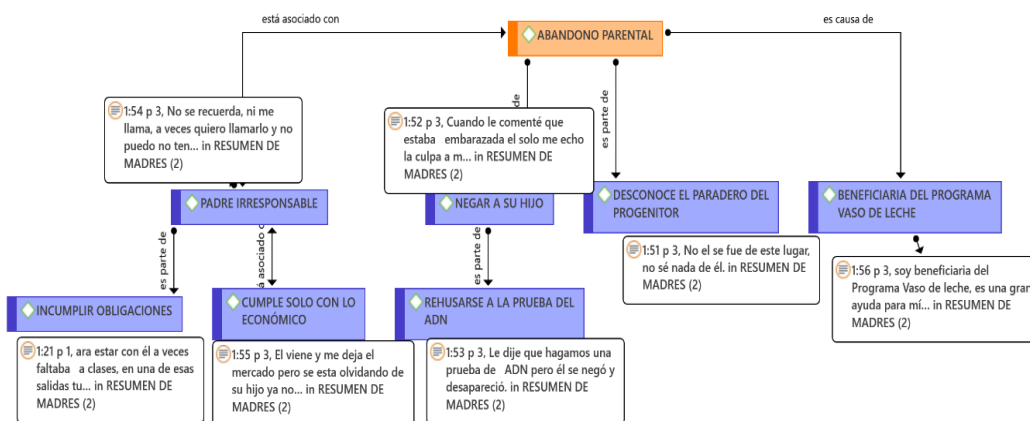
*“(...) Yo me separé por una infidelidad por parte de él, porque en realidad él estaba conmigo, y con otra compañera del colegio (...) y lo peor de todo es de mi tierra, yo le encuentro y le dije: Estoy embarazada, cuando le comente me dijo no es mi hijo (...) tu eres una cualquiera me empezó a decir, ese hijo no es mío me dijo (...)” (I5,18 años).*

*“(...) él era demasiado celoso, yo le llamaba, para que me de para la leche, su mamá me respondía, a veces ni quiero llamarlo (...)” (I5,18 años).*

*“(...) A veces me hace falta, cuando sea grande mi hijita que le voy a decir, tengo mucho miedo, en las noches no puedo ni dormir (...)” (I5,18 años).*

#### Ilustración 5

Redes Semánticas de Abandono Parental



Nota. Redes semánticas N° 5 generadas por el Atlas Ti-9. Derivado de las entrevistas realizadas.

## 5. ACTITUDES DE SER MADRE SOLTERA

### Actitud frente al aborto

**La actitud que muestra los adolescentes es muy agobiante, y pasan por estas escenas que pasan.**

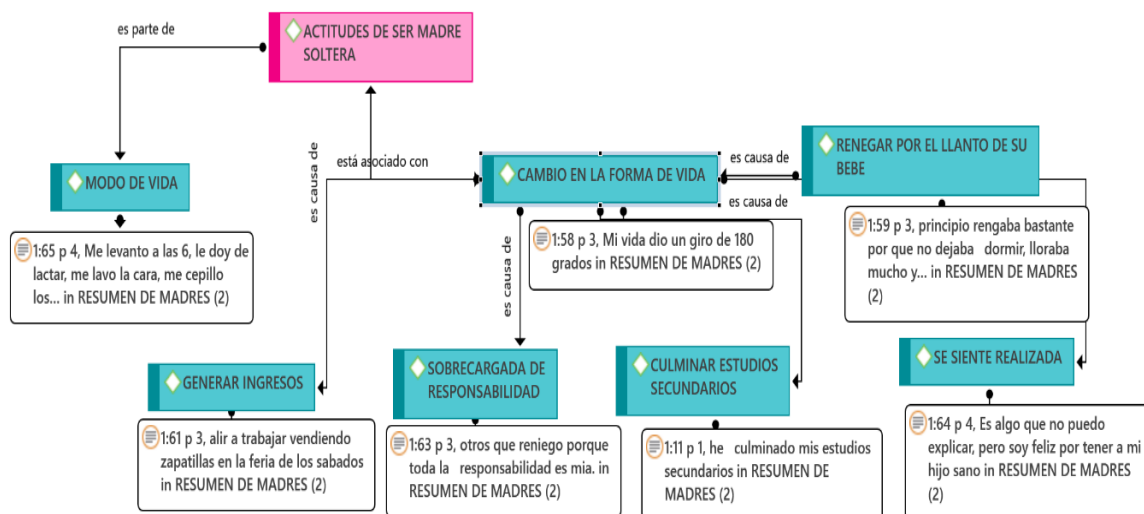
*“ (...) No quería que se enteren mis padres (...) no lo quería tener porque era una opción más, para salir del problema (...)” (15, 18)*

*“ (...) Tenía miedo a los médicos (...) cuando te sacan algo del estómago, (...) por eso, decidí no abortar y por eso lo tuve (...)” (15,18). “ (...) Me escape de mi casa por una semana para abortar (...) para que no se enteren mi familia toda la comunidad, que estaba embarazada” (...) (15,18). “ (...) Mis amigas me decían que hay pastillas para abortar (...) ellas sabían que yo estaba embarazada, ¡¡nadie más!! Porque nos contamos de todo (...) mis padres fueron los últimos en enterarse (...)” (15,18).*

En las transcripciones de estos cuatro relatos, nos permiten conocer el grado de madurez, y pensar en el hijo, son un estímulo porque desean el bien propio. Así mismo, las familias y la sociedad todavía manifiestan una falta de apoyo y comprensión hacia ellas (lo que puede resultar devastador para muchas), es indispensable que el equipo multidisciplinario sea capacitado para brindarles el acompañamiento socioemocional en adolescentes, en temas de controversiales como el aborto y sus implicancias.

### Ilustración 6

*Redes Semánticas de la Categoría. Actitud frente al Aborto.*



*Nota.* Redes semánticas N<sup>a</sup> 6 generadas por el Atlas Ti-9. Derivado de las entrevistas realizadas.

## Actitudes rechazo de la familia

Las actitudes del entorno familiar, da cuenta de la expectativa de forma inaceptable, la maternidad en la adolescencia son noticias indeseadas, porque se convierte como negativo, con una influencia desde lo cultural.

*“(...) Mis hermanos, no quieren verme porque tengo mi bebé cuando llora (...)” (15,18)*

*“(...) Mi mamá le desprecia a mi bebé, porque no sé quién es el papá (...)” (15,18)*

El rechazo de su familia, son manifestaciones de la depresión, por los sentimientos de tristeza, tienen ganas de llorar con desesperanza. Por ello, la soledad, es uno de los problemas más frecuentes entre las madres solteras. Es como si cayeran en un círculo vicioso que no les permite conocer gente nueva y sentirse apoyadas (Vega, 2010). Es así, que no cuentan con el apoyo moral y económico.

## DISCUSIÓN

A menudo escuchamos que soy padre y madres de mis hijos, según esta versión se demuestra, el doble rol que cumple la madre, considerada estigmatizadas por ser adolescentes, la experiencia de ser madre soltera precoz, son ignoradas, dejándolas en un estado de abandono, se encuentran con una vulnerabilidad exacerbada por diversos factores, entre ellos los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que viven durante la etapa del postparto (Ibarra & Jiménez, 2021), consideramos pertinente a la investigación realizada.

Los principales factores asociados con problema al embarazo en los adolescentes son: los conflictos familiares, la violencia intrafamiliar, la falta de comunicación con los padres, el desconocimiento de usos de los métodos anticonceptivos. Las *actitudes de ser madre soltera* con especial acento en su condición de alumnas y madres (Moncó, 2009), cómo enfrentan las responsabilidades escolares y familiares, así como algunas de las creencias en torno a los estudios y la maternidad, estimamos con la investigación realizada.

En este sentido, hay un punto de convergencia entre este estudio y otros frente a las características que pueden determinar las experiencias y, por ende, la forma de significar la paternidad; entre estas se destacan la edad, la condición social, las características de las

relaciones, ya sea de pareja o con la familia, teniendo en cuenta la importancia de estas para el proceso de adaptación y contención emocional.

## REFLEXIONES

Este es una realidad oculta que es evidente, en la Región de Puno existe 760 casos de madres adolescentes y control CREDE. Sin embargo, existe varios casos de adolescente que, a temprana edad, llegan a conseguir nuevo ser. Desde el momento de la concepción, empieza la historia de vida de muchos adolescentes, tiene que lidiar como: Salud, Alimentación, Vestido, y su propio de auto sustento ante la familia y la sociedad. Muchas veces las madres adolescentes se ven estigmatizadas, discriminadas y existe pocos programas sociales que acogen a este tipo de problemáticas como: Programa vaso de leche, CUNAMAS, DEMUNA, y el MIDIS, a estas poblaciones vulnerables.

El embarazo en las mujeres adolescentes, se convierte en un problema de salud pública, como lo refiere MINSA en el año 2016, que se dio a conocer en los espacios Regionales, Nacional y Mundial, estas madres que oscilan entre los 12 a 18 años aún no están preparadas plenamente para asumir este rol de maternidad responsable.

Esta situación de embarazos en jóvenes mujeres se está convirtiendo en una problemática muy común, que aqueja más que todo a las familias de más bajos recursos y debido a esto se está incrementando la población y la pobreza puesto que a estas madres se les dificulta acceder a una educación superior disminuyendo así las posibilidades de conseguir un trabajo mejor remunerado lo que hace que sus hijos tengan menos posibilidades de tener un mejor futuro y una adecuada calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, R. Steven. (2016). *Análisis sociológico de la maternidad en jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, habitantes del barrio Siloé de la ciudad de Cali, 2015*. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9233>
- Ceballos, F. (2019). El Último Aliento: Una Fenomenología Sobre Ser Madre Soltera. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 16(1), 165–173. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963015>

- Chávez, Y., & Bohórquez, A. (2011). Desplazamiento forzado y reconfiguraciones familiares: una mirada a la situación de madres solteras adolescentes en Soacha. *PROSPECTIVA, Revista de Trabajo Social*, 16, 289–304. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261388014>
- Coll, L., Monteserín, R., & Blancafort, S. (2017). Madres solteras por elección. Una realidad creciente y no reciente. *Esevier España*, 49(8), 502–503. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.01.005>
- DIRESA. (2016). *Puno: se eleva a 760 los casos de embarazos en adolescentes*. <https://canaln.pe/peru/puno-sube-760-casos-embarazos-adolescentes-n251829>
- Domínguez, L., & Millán, M. (2020). Análisis Temático sobre la realidad de las madres solteras por elección: Una aproximación desde el Trabajo Social. *Facultad de Estudios Sociales y Del Trabajo*, 2020. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19782/AN%C3%81LISIS%20TEM%C3%81TICO%20SOBRE%20LA%20REALIDAD%20DE%20LAS%20MADRES%20versi%C3%B3n%20desan%C3%B3nima.pdf?sequence=1>
- Frasquet, A. (2018). Elecciones reproductivas, anonimato y parentesco: discursos e implicaciones para las “madres solteras por decisión.” *Papeles Del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, 2, 1–44. <https://doi.org/10.1387/pceic.18887>
- Gómez, M. del P., & Ramírez, J. C. (2021). Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–19. <https://ddoi.org/10.11600/rlnsj.20.1.4447>
- Gómez, N., & Gómez, N. (2019). Prevención de la depresión posparto en madres adolescentes atendidas en el Hospital General Ambato, 2017. *Enfermería Investiga*, 4, 26–32. <http://dx.doi.org/10.29033/enfi.v4i1.479>
- Huerta, R. M. (2018). Construcción Conceptual de las “Madres Solteras” en México. *Punto Genero*, 10, 60–82. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/52959>
- Ibarra, J., & Jiménez, M. (2021). Experiencia Vivida de la Lactancia Materna en Madres Solteras Refugiadas. *Revista de Enfermería*, 15(3), 1–14. <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1262>
- Mejía, O., Proaño, M., & Murillo, E. (2020). Características Del Perfil Emprendedor De Las Madres Solteras Del Noroeste De La Ciudad De Guayaquil. *Investigación & Negocios*, 13(21), 98–111. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2521-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-)

27372020000100009

- Mendoza, L. A., Arias, M., & Laura Isabel Mendoza. (2012). Trabajos Originales Hijo de madre adolescente : riesgos , morbilidad y mortalidad neonatal. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 77(5).
- Mieles, G. A., Menéndez, F. G., & Guillen de Romero, J. C. (2020). Madres solteras: estigma sexista desde el imaginario cultural: caso Universidad Técnica de Manabí. *Socialium*, 4(2). <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.568>
- Moncó, B. (2009). La maternidad en la red: el caso de las madres solteras por elección. *Feminismo/S*, 14. <https://doi.org/10.14198/fem.2009.14.08>
- Santillán Esqueda, M. (2019). Maternidad y transgresiones penales en el Distrito Federal, 1940-1950. *Historia Mexicana*. <https://doi.org/10.24201/hm.v68i3.3812>
- Suárez, L. (2020). El lugar de la maternidad en la construcción de la feminidad: Un estudio cualitativo de cuatro casos de mujeres adolescentes solteras. *Programa Atención Integral de La Adolescencia*. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ay/7n1-2/art4.pdf>
- Syltevik, L. J. (2006). Taking control of one's own life? *Community, Work & Family*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/13668800500421036>
- Tacca, D., Alva, M., & Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*.
- Vega, F. (2010). Situación de las madres solteras visto desde la teoría de Erving Goffman [Tesina para obtener el título de Lic. en Psicología, En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. In *Theoretical and Applied Genetics* (Vol. 7, Issue 2). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <http://dx.doi.org/10.1016/j.tplants.2011.03.004> <http://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.2010.01.004> <http://www.biomedcentral.com/1471-2156/12/42> <http://dx.doi.org/10.1016/j.biotechadv.2009.11.005> <http://www.s>
- Viedas, I., & Roque, B. E. (2019). Experiencias de vida de ser mamá sola de 10 mujeres que viven en la Zona Metropolitana de Guadalajara. *Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente*. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/287>